

Муниципальное
образовательное учреждение
Средняя Общеобразовательная
Школа № 66

ПОРТФОЛИО
учителя математики
Таболиной Ирины Анатольевны

Г. Магнитогорск
2014 г.

Учительство - это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а впрямую. Воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.

Д. Лихачев



Таболина Ирина Анатольевна

Образование высшее,
Магнитогорский педагогический
институт,
по специальности «Математика и
физика», 1991 год.
Стаж работы: 20 лет,
Стаж работы в школе № 66: 16 лет

Тема самообразования

«Развитие и обучение школьников в условиях ЕГЭ»

- Развитие познавательных способностей учащихся.
- Работа со слабоуспевающими в выпускном классе.

ПОВЫШЕНИЕ

КВАЛИФИКАЦИИ



Повышение квалификации



Название курсов, количество часов.	Где проходили... время прохождения
«Совершенствование форм и методов работы учителя в условиях реализации современной концепции матем. образования»; 72 часа	Магнитогорск, 2010 г.
«Особенности нового формата ЕГЭ по математике. Проблемы и перспективы подготовки учащихся к ЕГЭ 2010 г.»; 18 часов	Авторский семинар заведующего лабораторией развития мат. образования Псковского ИПКРО Зильберберг Н.И., апрель 2010
«Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по математике.»; 108 часов	Институт информационных технологий «АйТи»; Москва, 2011 год
«Практикум по решению задач повышенной сложности»	МаГУ, октябрь 2012 года
«Формирование универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования»; 36 часов	Челябинск, 2013 год



Самообразование

*Хотя чужое знание
может нас кое-чему научить,
мудр бываешь лишь
собственной мудростью.
М. Монтель*



Работа со слабоуспевающими учащимися

- ЕГЭ – уже не новая форма проверки знаний ученика. Проверая эти знания, я довольно часто прихожу к таким наблюдениям. Эти результаты не радуют чаще всего не только учителя, но и самого ученика. И это бывает потому, что ученик не владеет знаниями даже на базовом уровне. При этом очень часто оказывается, что в 10-й класс приходят дети, закончившие основную школу с трудом, т.к. имеют низкие учебные возможности вообще и по математике в частности. Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа для каждого учителя, работающего в выпускном классе.
- Итак, работу по подготовке к ЕГЭ следует начинать не только с изучения нормативных документов, но и с выяснения того, какую цель ставит перед собой, прежде всего сам ученик, к чему он будет стремиться и каких результатов на экзамене собирается достичь: или ему нужно только получить аттестат, или хороший балл в сертификате для поступления в ВУЗ, а так же с систематизации и обобщения теоретического материала. При этом от слабого ученика мы требуем выучить необходимый минимум теоретических знаний, определенных программой и стандартом математического образования. Почему мы говорим только об этой категории учащихся? Потому, что это не менее трудоёмкая работа, чем подготовить к сдаче ЕГЭ хорошо успевающего ученика.
- Для того чтобы отследить на каком уровне усвоен теоретический и практический материал мною были созданы диагностические карты, где как раз отражено, что должен знать ученик по мере овладения той или иной темой и что он должен уметь.

В начале учебного года при составлении тематического планирования мы планируем уроки повторения. Но это черновой вариант, так как на момент непосредственного повторения что-то уже было повторено, а на что-то надо обратить внимание. Кроме того, к моменту систематического повторения уже есть демонстрационный вариант и т.д. С учетом всего перечисленного составляется диагностическая работа (а в настоящее время самому и составлять ничего не надо, есть готовые тексты на сайте в Интернете). После проведения такой работы идет корректировка уроков повторения, организуется работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

При объяснении нового материала каждый учащийся (прошу об этом) заполняет тетрадь по подготовке к ЕГЭ, куда заносит основные определения, теорему и примеры на применение. Почему он (ученик) слабый? Чаще всего не потому, что он такой от природы, а нередко он становится таковым от того, что (к сожалению это часто так бывает) дома работает слишком мало или вообще ничего не делает. И Вы вправе сказать какую тетрадь по теории он будет вести? Да никакую! И мы его не заставим. Но такую тетрадь имеет всегда хорошо успевающий ученики, а учащиеся с низкими учебными возможностями, работая в паре с ним по ней могут повторить необходимую теорию, либо посмотреть образец выполнения заданий.

После объяснения нового материала идет его закрепление через систему задач. Причем слабоуспевающие учащиеся приступают к работе над задачами после повторного пояснения, повторения основных вопросов теории и алгоритмов. Ответы по задачам вписываются в бланки ответов к ЕГЭ.

При этом в работу включаются различные виды памяти, и это способствует более быстрому пониманию и запоминанию изучаемого материала, папки для подготовки к ЕГЭ и «шпаргалки».

Развитие познавательных способностей учащихся

Работая по этой теме, я формирую, у учащихся основные приемы умственной деятельности, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Учю самостоятельно работать, высказывать и проверять предположения, догадки, умственно делать обобщение изученных факторов, творчески применять знания в новых ситуациях. Для поддержки и укрепления интереса к предмету я использую разнообразные формы работы индивидуальные, коллективные, групповые, фронтальные, а также с помощью варьирования структуры урока использую такие интересные формы урока, как уроки путешествия, уроки конкурсы, урок - деловой игры. Я считаю, что самые прочные знания - это знания, эмоционально окрашенные. В этом плане полезными для формирования мотивации являются творческие задания. Например:

рассказ о каком-либо математическом понятии. Это помогает учащимся лучше понять и запомнить то или другое математическое правило;

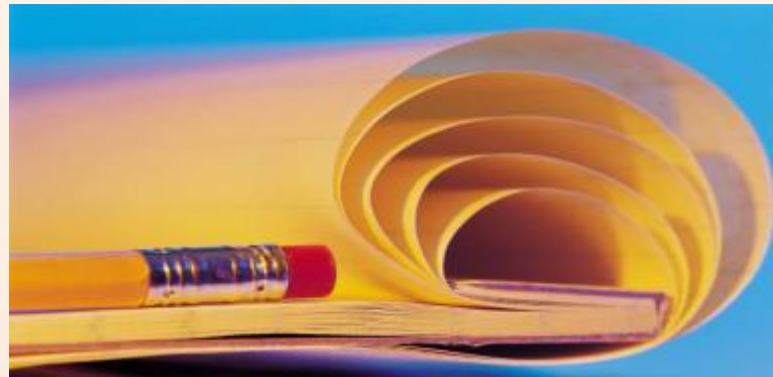
по окончании темы составить тест и решить его, а затем предложить своему соседу по парте и проверить его работу; Составить кроссворд с математическими терминами или ребус.

Большое место в творческой познавательной деятельности отвожу работе с учебной книгой: умению ориентироваться в учебнике, находить ответы на поставленный вопрос, работать с графиком, таблицами. Помогаю учащимся учиться работать с дополнительной литературой для подготовки сообщений, исторических сведений, докладов.

Надеюсь, что математика действительно поможет ребятам в будущей жизни, и интерес к учебе будет только возрастать. Общие интеллектуальные способности учеников разные, разная у них и обучаемость: кто-то может очень быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, большое число повторений для закрепления материала

Результаты педагогической деятельности

Важно не количество знаний,
а качество их.
Можно знать очень многое,
не зная самого нужного.
Л. Толстой



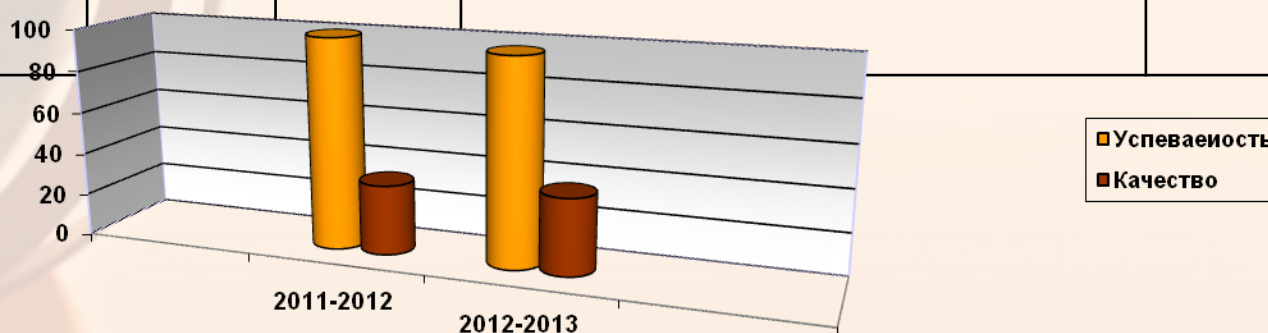
Результаты итоговой аттестации учащихся

Учебный год	Классы	Число сдававших экзамен	Успеваемость	Качество ЗУН
2011-2012	11-а	25	92%, с пересдачей- 96%%	39%
2012-2013	11-а	25	92%, с пересдачей- 100%	43%



Обученность по годам в целом по математике

Учебный год	Классы	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Качество ЗУН
2011-2012	5,7,10,11	159	100%	33%
2012-2013	6,8,10,11	160	97% (На осень оставлены : Дудник, Маслов, Шоев, Парфенков)	36%



РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА



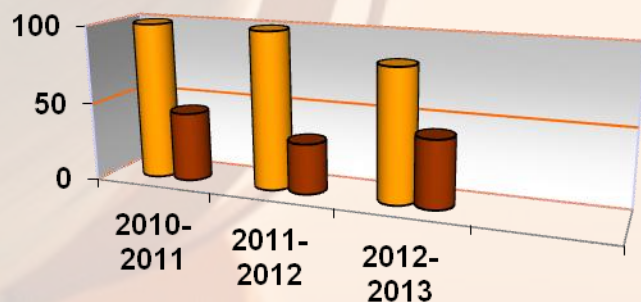
Результаты контрольных работ по

математике

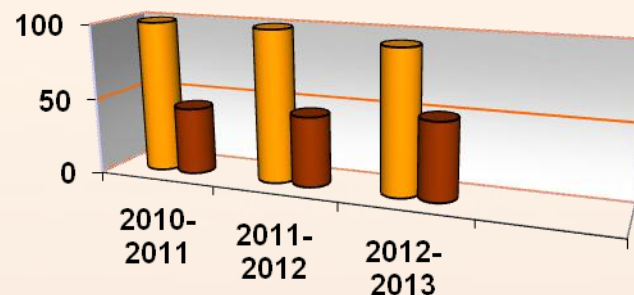
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	средний
алгебра				
успеваемость	100	100	94	98
качество	35	34	37	35
геометрия				
успеваемость	100	100	94	98
качество	44	46	45	45

алгебра

геометрия



■ Успеваемость ■ Качество



■ Успеваемость ■ Качество



Поощрения

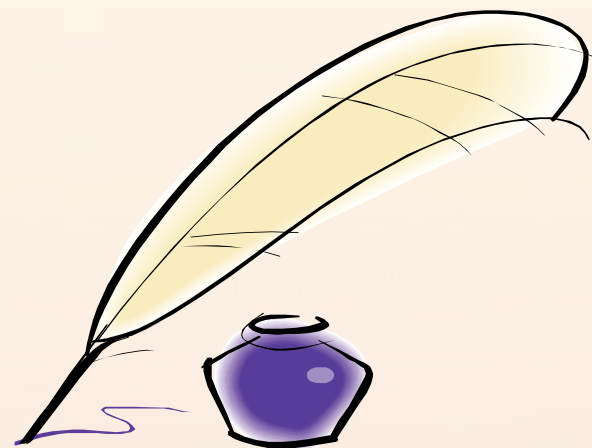


Грамоты, благодарности

<i>Дата</i>	<i>Название награды</i>	<i>Кем выдана</i>
2014	Благодарность за организацию в ОУ международной олимпиады «Интеллект XXI века»	Рководитель олимпиады , Рига-Екатеринбург, Исакова О.М. 2014 год
2014	Почетная грамота за популяризацию естественно-научных дисциплин в 2013-2014 г.	Координатор в России « Центр развития молодежи», дир.Попов Д.С.

ДОКЛАДЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ

*Если я гореть не буду,
если ты гореть не будешь,
Если мы гореть не будем,
кто ж тогда рассеет тьму?
Назим Хикмет*



Выступления

на педсоветах, совещаниях

- **Использование ЭОР на уроках математики при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ**

на ШМО

Формы и методы формирования учебно-познавательной компетенции

- **Инновационная деятельность учителя: как важнейший фактор творческого развития**
- **Плюсы и минусы современного урока**

- **Формирование учебно-познавательной компетенции на уроках математики**
Решение иррациональных уравнений и неравенств (в рамках ЕГЭ)
- **Инновационные методы формирования учебно-познавательной компетенции**



Использование инновационных технологий

- Использование технологии тестирования для мониторинга обученности учеников;
- Использование мультимедийных технологии в учебно-воспитательном процессе;
- Интеграция уроков математики с уроками физики, химии и экономики
- Внедрение Интернет ресурсов и дистанционного обучения в учебно-воспитательный процесс.



Научно-методическая деятельность

Печатные и электронные публикации



Участие в педагогических и творческих конкурсах

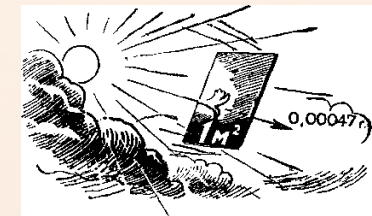
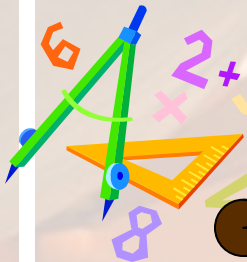


Участие в работе МО, творческой группе



Самообразование

Используемые учебно-методические комплексы



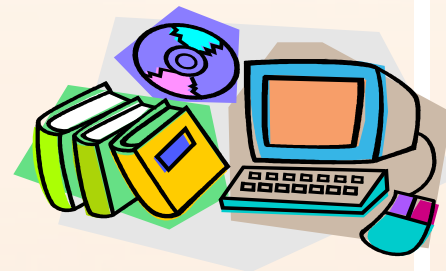


•руководитель методического объединения учителей математики, физики, информатики

•член школьной аттестационной комиссии

•руководитель творческой группы «Современные образовательные технологии».

**ПРОГРАММА
профессионального
самообразования
«Информационные технологии на
уроках математики»**



«Современные образовательные технологии в образовательном процессе»

(работа творческой группы учителей МОУ СОШ №4)



Творческая группа: «Инновационная деятельность учителя»

(выступление на районной конференции)



Немногие умы гибнут от износа, большей частью они ржавеют от неупотребления.

П. Бови



Участие в олимпиадах во Всероссийских конкурсах «Кенгуру».



Год	Конкурс	Ф.И.	Класс	Место в районе
2013	Кенгуру	Колодяжная Татьяна	7	1
2014	Кенгуру			
2013	Олимпиада(шк. уро			



Олимпиадное движение

МОУ «СОШ № 66»
2013-2014 год





Открытые уроки

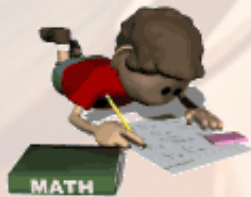


№	Дата	Цель	Тема
1	16.11.10	Семинар по опорной школе (муниципальный уровень)	«Путешествие по INTERNET»
2	23.04.11	День открытых дверей (уровень образовательного учреждения)	«Управление неживыми объектами»
3	28.04.11	Семинар по опорной школе (муниципальный уровень)	«Текст. Текстовый редактор»
4	22.10.11	Аттестация	«Признаки делимости на 2,5,10»
5	10.04.12	Семинар по опорной школе (муниципальный уровень)	«Сложение и вычитание десятичных дробей»
6	21.04.12	День открытых дверей (уровень образовательного учреждения)	«Графически редактор»



Внеклассная работа по математике, информатике.

Участие
учащихся в
олимпиадах и
конкурсах



Внеурочные
деятельность



Проектные и
творческие
работы
учащихся



Внеурочная работа

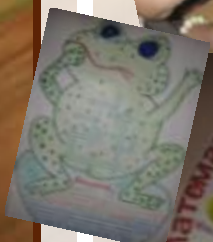
Организация и проведение ежегодной школьной недели точных наук (5 – 11 классы)

2010 г. – проведение космического КВН «Через тернии – к звёздам»

2009 г. – обучение в ТУСУРе

2011 г. – организация и проведение «Путешествия в страну знаний» 5 класс

Организация работы ежегодного школьного интеллектуального лагеря.



Неделя математики, физики и информатики



ТУСУР



**48 учащихся получили
удостоверения пользователя**



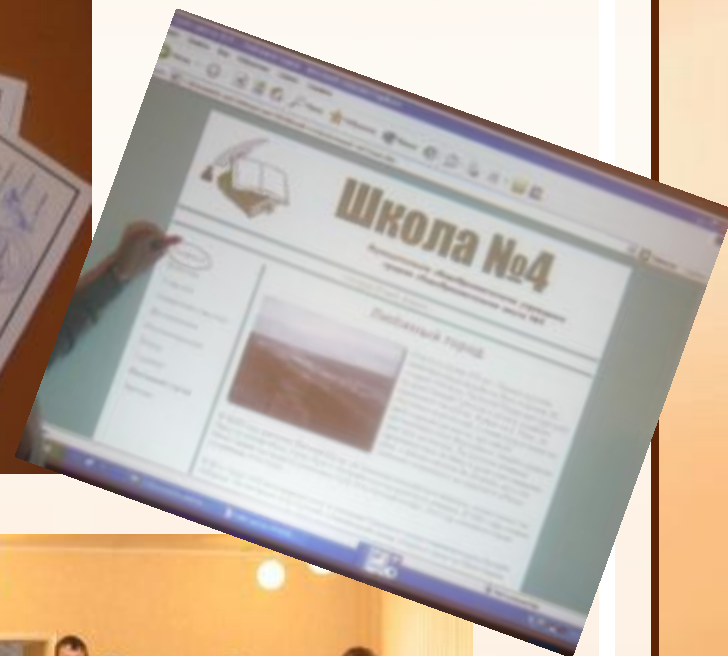
Участие в олимпиадах во Всероссийских конкурсах «Кенгуру».



Год	Конкурс	Ф.И.	Класс	Место в районе
2013	Кенгуру	Колодяжная Татьяна	7	1
2014	Кенгуру			
2013	Олимпиада(шк. уро			



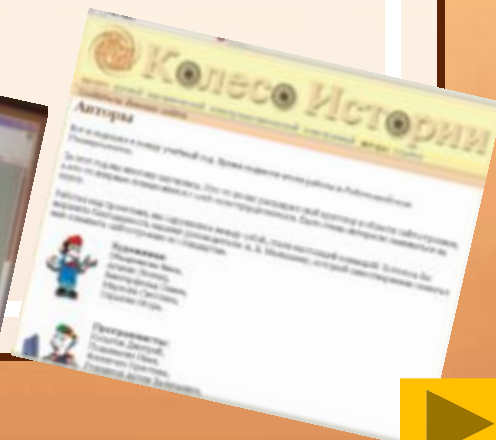
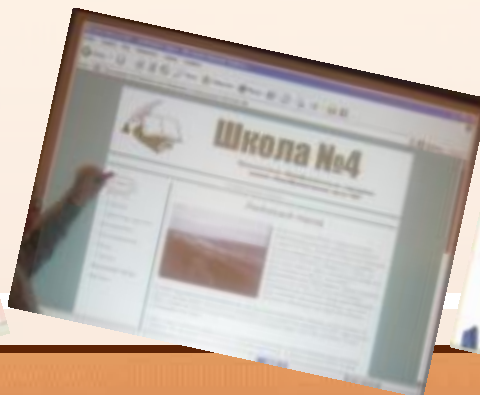
Дистанционное обучение в в Роботландском университете на курсе «WEB –конструирование»



Роботландский Сетевой Университет

42 курс «WEB-конструирование»

Конкурс	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Проба пера	О'Дуванчики 1 место	Дуванчики 2 место	Дуванчики 2 1 место	Дуванчики 3 1 место
Не тегом единым	Сайт школы №4 2 место	Великие математики 1 место	История развития ВТ 1 место	Пожарная безопасность 1 место



Отзывы автора А.А.Дуванова



Молодому Александру Вязреву
Выпущена книга посвященная
и посвящена книге 4246 -
лучшей книге на курсе
"Web-конструирование" от
автора.

24 июля 2007

А.А.Дуванов

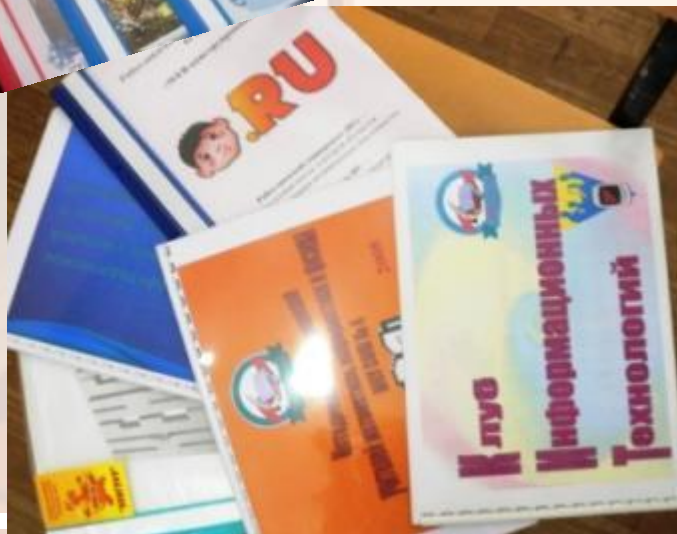
Экспертная комиссия 4246
МОУ СОШ №4 г. Усть-Курга
- лучшей книге 2007 года
любимого курса на курсе
"Web-конструирование"

Роботкинское училище
и замечательны результаты.
Молодому Александру Вязреву
Ружникову Артему Вязреву
в знак благодарности
от автора

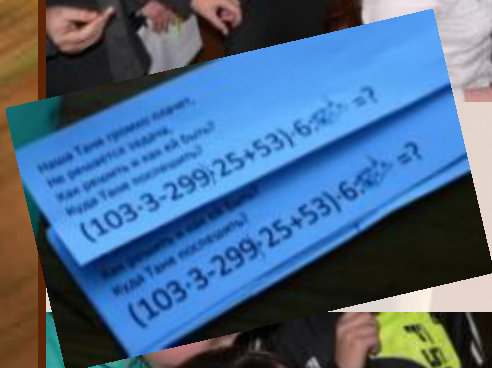
20 июля 2007

А.А.Дуванов

Газета «из-под парты», буклеты.



Путешествие в страну знаний 5 класс



Работа в качестве

классного руководителя

***«...Вот это важней всего:
чтобы нашим детям было
ужасно доставить
горесть другому».***

С. Соловейчик

**В большую жизнь мой класс уходит,
я снова в «пятый» прихожу...**

лето
2006



осень
2011



лето
2011



Заповеди классного руководителя:

Быть для детей заботливым, чутким воспитателем, другом и защитником их интересов.

«Быть классной «мамой» – дело почётное»

Утверждать нравственную дисциплину в классе.

«Если хочешь быть человеком – будь им»

Создавать в классе демократическую атмосферу.

«В слове «мы» - двадцать «я»,

вместе - дружная семья»

Воспитывать в детях ответственное, уважительное отношение к учебному труду.

«Хочешь жить – умей учиться»

Держать тесную связь с семьями учащихся, опираться на помощь родителей в воспитании детей.

«Родительский дом – начало начал»



Классное руководство – это бесконечное творчество

Классный уголок



Наш девиз:
«Смотреть на мир
открытыми
глазами, творить
добро своими же
руками»

Трудовой сектор



Культмассовый
сектор
Кайнова Лиза



редколлегия



Наши дела

Поход
«Осенний
гербарий»

А сегодня у нас!
Игра «Что?
Где? Когда?»

Поздравляем!

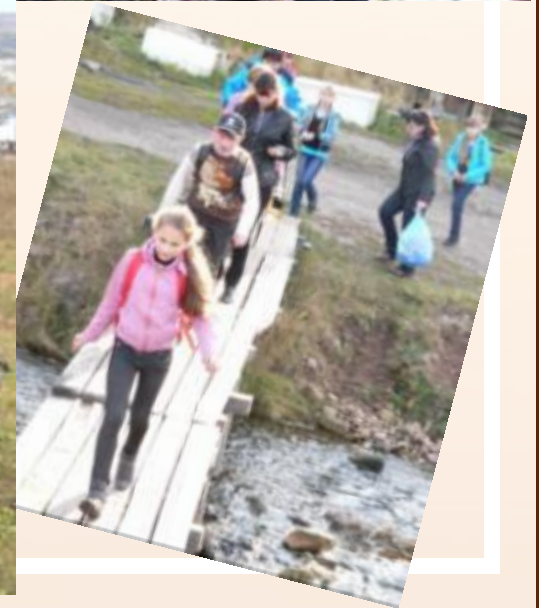
Юлю с днём
рождения!



Старосты

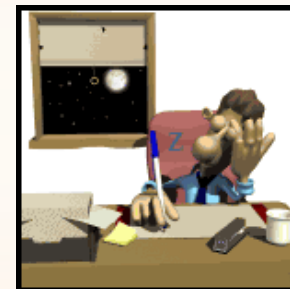


ПОХОД



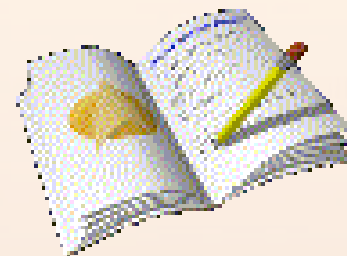
Учебно-материальная база по предмету

- *Паспорт кабинета*
- *Рабочая программа по наглядной геометрии 5, 6 класс*
- *Программа факультатива «WEB-конструирование»*



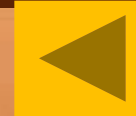
Контрольно-измерительные материалы

- *Контрольные работы*
- *Самостоятельные работы*
- *Тесты*

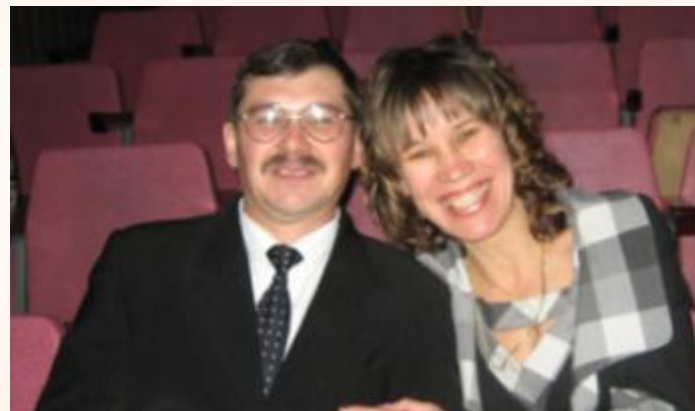


Используемые программы и учебники

Предмет	Программа	Учебник
Математика 5	программа «Учусь учиться» курса математики для 5-6 классов средней школы, Москва 2007 год, АПК и ППРО	Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон
Наглядная геометрия	Программа. Математика. Наглядная геометрия.5-6 кл./ Т.Г.Ходот, А.Ю.Ходот, О.А.Дмитриева. – М.: Просвещение	Т.Г.Ходот
Информатика 3-4	Программа для начальных классов средней общеобразовательной школы. Н.В.Матвеева. Москва, БИНОМ.	Н.В.Матвеева
Информатика 5-6	Программа для 5-6 классов средней общеобразовательной школы. Л. Л. Босова. Москва, БИНОМ.	Л.С.Босова
Алгебра 10-11	Программы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.	А.Г.Мордкович



Кабинет информатики- 3 место в городе



Общественная деятельность: спорт, танцы, организация праздников



Наука вовсе не трудна и не тяжела, она, напротив, имеет свое обаяние для каждого человеческого ума, - обаяние точности, полноты и системы. Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят и тебя, и науку, и ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь ее, то сколько бы ты ни заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния.

Лев Толстой

