

Конспект учебного занятия

Город: Магнитогорск

ОУ: МОУ СОШ №66

Учитель: Гиниятуллина Е.С.

Класс: 5 класс

Тема учебного занятия: Умножение натуральных чисел

Продолжительность учебного занятия: 45 мин.

Тип учебного занятия: урок обобщения и закрепления знаний

Цели учебного занятия:

Образовательные:

- систематизировать и обобщить знания, умения и навыки при выполнении арифметических действий с натуральными числами;
- проверить уровень усвоения знаний и умений;
- развитие умений решать уравнения и текстовые задачи;

Развивающие:

- развивать у учащихся стремление к активной познавательной деятельности,
- умение работать самостоятельно и пытаться самим разрешать возникшие проблемы.

Воспитательная: формировать познавательные интересы учащихся, воспитывать трудолюбие, усидчивость, культуру умственного труда

Оборудование:

технические средства: компьютер с операционной системой MS Windows, мультимедийный проектор, экран, школьная доска, раздаточный материал.

Учебные пособия: учебник математики 5 класс Г.В.Дорофеев, рабочая тетрадь по математике (часть первая), карточки с заданиями

Структура урока:

1. Организационный момент (1 минута)
2. Актуализация знаний (7 минуты)
3. Повторение ранее изученного материала (15 минут)
4. Домашнее задание (1 минута)

5. Физкультурная пауза (3 минуты)
6. Закрепление усвоенного материала (16 минут)
7. Подведение итогов (2 минуты)

Ход учебного занятия:

<i>Этап учебного занятия</i>	<i>Время</i>			
1. Орг. момент.	<i>1 мин.</i>			
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>		
	Приветствует учащихся, отмечает отсутствующих. Сообщает учащимся тему урока, формулирует цели урока: «Сегодня мы повторим умножение и деление натуральных чисел»	Приветствуют учителя, садятся. Настраиваются на урок, воспринимают информацию. Записывают число и тему урока.		
<i>Этап учебного занятия</i>	<i>Время</i>	<i>Методы</i>	<i>Формы</i>	<i>Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты</i>
2. Актуализация знаний.	<i>7 мин.</i>	<i>Беседа, демонстрация, частично-поисковый метод</i>	<i>Фронтальный опрос и индивидуальная работа</i>	<i>Презентация ПО</i>
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Как называют числа, которые перемножают? • Чему равно произведение $a \cdot 0$? • С помощью какого действия находят неизвестный множитель? • Как называют результат умножения? 	<ul style="list-style-type: none"> • множители • $a \cdot 0 = 0$ • деления • произведение • $a \cdot 1 = a$ 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Чему равно произведение $a \cdot 1$? • Как найти неизвестный множитель? <p><i>Задания на устный счет (в раб. тетради №68)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произведение разделить другой множитель 		
<i>Этап учебного занятия</i>	<i>Время</i>	<i>Методы</i>	<i>Формы</i>	<i>Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты</i>
3. Разъяснение нового материала	<i>15 мин</i>	<i>Беседа, демонстрация, частично-поисковый метод</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Презентация ПО</i>
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>		
	<p>$5 \cdot 4 = 20.$</p> <p>Такое математическое действие называется умножением.</p> <p>Число 20 называют произведением чисел 5 и 4, а числа 5 и 4 называют множителями.</p> <p>При перестановке множителей значение произведения не меняется.</p> <p>Это переместительное свойство умножения. Если его записать буквами, то оно выглядит так:</p> $m \cdot n = n \cdot m.$ <p>Сочетательное свойство умножения,</p> $a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c.$ <p>В произведении трех и более множителей при их перестановке или изменения порядка выполнения умножения результат не меняется.</p> <p>Пример:</p> $(6 \cdot 2) \cdot 3 = 12 \cdot 3 = 36 \text{ или}$	<p>Слушают, конспектируют, отвечают на заданные вопросы</p>		

	<p>$6 \cdot (2 \cdot 3) = 6 \cdot 6 = 36$. Произведение любого натурального числа и единицы, равно самому этому числу.</p> <p>$n \cdot 1 = n$. Произведение любого натурального числа и нуля, равно нулю.</p> <p>$n \cdot 0 = 0$. Произведения с буквенными множителями записывают так:</p> <p><i>вместо $8 \cdot x$ пишут $8x$, вместо $a \cdot b$ пишут ab .</i></p> <p>Также опускают знак умножения и перед скобками,</p> <p><i>вместо $2 \cdot (a + b)$ пишут $2(a + b)$, вместо $(x + 2) \cdot (y + 3)$ пишут $(x + 2)(y + 3)$, вместо $a \cdot (b \cdot c)$ пишут abc .</i></p>			
<p><i>Этап учебного занятия</i></p>	<p><i>Время</i></p>	<p><i>Методы</i></p>	<p><i>Формы</i></p>	<p><i>Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты</i></p>
<p>4. Домашнее задание</p>	<p><i>1 мин</i></p>			
	<p><i>Деятельность учителя</i></p>	<p><i>Деятельность ученика</i></p>		
	<p>“Посмотрите на доске – домашнее задание. Запишите его,</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		

	пожалуйста, в дневники” №244,245, 246			
<i>Этап учебного занятия</i>	<i>Время</i>	<i>Методы</i>	<i>Формы</i>	<i>Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты</i>
5.Физкультурная пауза	<i>3 мин.</i>		<i>Групповая работа</i>	
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>		
	<i>Провести физ.минутку, для расслабления глаз и рук</i>	<i>Выходит ученик</i>		
<i>Этап учебного занятия</i>	<i>Время</i>	<i>Методы</i>	<i>Формы</i>	<i>Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты</i>
6. Закрепление и систематизация знаний, практическое применение	<i>16 мин.</i>	<i>Беседа, демонстрация, частично-поисковый метод</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>		
	<i>Вторая часть урока у нас практическая. Ваша работа будет состоять в следующем. Выполнить задания по карточкам</i>	<i>Внимательно слушают, приступают к выполнению практической работы.</i>		
<i>Этап учебного занятия</i>	<i>Время</i>	<i>Методы</i>	<i>Формы</i>	<i>Используемые дистанционные ресурсы или их компоненты</i>
9. Подведение итогов	<i>2 мин.</i>		<i>Фронтальный опрос</i>	
	<i>Скажите ребята, какое действие и его свойства мы сегодня вспомнили? Умножение каких натуральных чисел вам дается легко, а с какими натуральными числами у вас возникли проблемы?</i>	<i>Отвечают на поставленные вопросы. Анализируют свою работу.</i>		