

## Содержание деятельности школьного методического объединения( ШМО)

**Методическое объединение** – это объединение учителей, нацеленное на адаптацию общеметодических положений к конкретной учебной дисциплине, конкретному уроку или конкретному воспитательному мероприятию.

**Цель м/о:** координация учебно – методической деятельности педагогов ОУ

**Задачи:** - углубление профессиональных знаний;

- взаимообмен знаниями по специальности, обмен опытом работы;
- обеспечение выполнения учебных программ, обеспечение преемственности в обучении;

**Функции** школьного методического объединения:

- Быть проводником новых знаний о нормативных актах МО РФ, других вышестоящих организаций, о достижениях психолого – педагогической науки, передового педагогического опыта, о современных образовательных технологиях, о других материалах и документах, ориентированных на деятельность по модернизации образования.
- Создавать необходимые условия для творческого осмысления вышеуказанных документов, материалов в целях определения наиболее эффективных путей и средств реализации их решений и рекомендаций; трансформирования их ведущих идей с учетом специфики и приоритетных направлений развития МОУ.
- Формировать мотивационную сферу, ориентированную на развитие творческой деятельности учителей.
- Быть инициатором конкретных инноваций.

## Примерное содержание деятельности школьного методического объединения (ШМО)

### ***1. Планирование и организация работы ШМО:***

- Утверждение планов и графиков работы (в том числе и внеучебной).
- Определение и формулирование единой методической темы (проблемы).
- Проектирование системы мер по овладению ее научно – теоретическими основами, современными образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ.
- Определение и утверждение тематики самообразовательной работы членов ШМО с учетом приоритетных направлений развития ОУ.
- Разработка методики (техник) и инструментария выявления результативности методической и научно – методической работы.

### ***2. Создание необходимых организационно – педагогических и материально – технических условий для совершенствования профессиональной компетентности членов ШМО:***

- Утверждение графика повышения квалификации на КПК (ФПК при МаГУ, ЦПКИМР, ЧИПКРО и др.) и системы мероприятий в рамках объединения.
- Оказание адресной практической помощи (групповые и индивидуальные консультации, опережающие консультации, наставничество и т. п.);
- Организация работы творческих (проблемно – поисковых) групп.
- Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

### ***3. Осуществление анализа качества образованности учащихся в рамках образовательной области*** (контрольные срезы, общественные смотры знаний, другие виды независимой экспертизы).

### ***4. Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта:***

- Уроки – консультации.

- Творческие отчеты.
  - Научно – практические конференции.
  - Методические выставки.
  - Педагогические чтения.
  - и др.
5. **Руководство самообразовательной деятельностью.**
6. **Организация внеучебной деятельности.**
7. **Формирование портфолио учителя.**

## Содержание деятельности руководителя МО учителей математики в управлении методической работой

<i>Функции управления</i>	<i>Что делает руководитель МО</i>
1. <u>Информационно - аналитическая</u>	Формирует банк данных о работе учителей по выполнению программ, о методической работе коллег, о выполнении решений заседаний м/о, о новинках в литературе, СМИ, на порталах Интернет.
2. <u>Мотивационно - целевая</u>	Совместно с учителями определяет цели развития форм, методов УВП на основании реальных условий рациональной организации труда учителя и ученика.
3. <u>Планово - прогностическая</u>	Определяет зоны ближайшего развития учителей на основе диагностики профессиональных качеств, планирует конкретные мероприятия для достижения поставленных целей.
4. <u>Организационно - исполнительская</u>	Организует выполнение плана ШМО, выявляет и распространяет передовой педагогический опыт, оказывает адресную помощь учителям в выполнении учебного плана, изучении программ, организует школу молодого учителя, систему открытых уроков и т.д.
5. <u>Контрольно - диагностическая</u>	Осуществляет срезы знаний по предмету, проводит анализ проверочных работ, срезов знаний, экзаменов. Осуществляет контроль за выполнением требований федерального компонента гос. стандарта по предмету, контроль за качеством ЗУНов учащихся
6. <u>Регулятивно – коррекционная</u> ( оперативно – функциональное регулирование)	Обеспечивает оперативную помощь в работе учителя, регулирование и коррекцию деятельности школьного м/о, вносит в методсовет МОУ предложения по коррекции УВП

## **Примерная структура заседаний ШМО**

Рассматриваемые вопросы:

- утверждение различных планов, графиков (индивидуальных, групповых консультаций, уроков-консультаций, открытых уч. занятий предметных декад, конкурсов, творческих отчетов и т. д.) ;
- конструирование и защита проектов (моделей, вариантов) учебных и внеучебных занятий, учебно-тематических планов, конспектов учебных занятий по ключевым темам в опережающем плане и др.
- практические формы работы (семинары, практикумы, тренинги, деловые игры, моделирование и решение педагогических ситуаций и т.д.);
- изучение нормативных источников, методической, научно-популярной и др. литературы, материалов сайтов Интернет;
- ведение страницы на школьном сайте, создание блога учителя;
- обсуждение, анализ итогов олимпиад, контрольных срезов, экзаменов, подготовка итоговых документов, разработка системы мер по устранению выявленных недостатков, распространению передового педагогического опыта;
- отчеты по результатам самообразовательной работы членов ШМО.

### **Некоторые инновационные формы методической работы**

<b>Теоретические</b>	<b>Практические</b>
<b>Коллективные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проблемные семинары и конференции по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.</li> <li>▪ Научно-практические конференции с показом фактических инновационных достижений</li> <li>▪ Педагогические чтения и дискуссии по актуальным проблемам экспериментальной деятельности</li> <li>▪ Методические советы как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений</li> <li>▪ Лекции по актуальным проблемам дидактики, методики предмета</li> <li>▪ Обзоры и аннотирование педагогических изданий</li> <li>▪ Педагогические консилиумы по обсуждению актуальных методических проблем</li> <li>▪ Методический ринг</li> <li>▪ Панорама методических идей и педагогических достижений</li> <li>▪ «Педагогический Гайд-парк»</li> <li>▪ «Круглые столы» по проблемам эксперимента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практикумы по разработке конкретных методических продуктов (программ ЭК, дидактических и диагностических материалов, проектов, уроков)</li> <li>▪ Практикумы по изучению нормативных документов</li> <li>▪ Анализ творческих, исследовательских, контрольных работ учащихся</li> <li>▪ Проблемные творческие группы</li> <li>▪ Мастер-классы</li> <li>▪ Педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений</li> <li>▪ Демонстрационные уроки</li> <li>▪ Профессионально-педагогические экскурсии</li> <li>▪ Межшкольные научно-методические обмены</li> <li>▪ Проблемные научно-исследовательские лаборатории</li> <li>▪ Школы профессионального мастерства</li> <li>▪ Коллективная подготовка и издание сборников, методичек.</li> <li>▪ Профессиональные педагогические и психологические тренинги</li> <li>▪ Деловые, ролевые, проблемно-ситуационные, игры, «мозговой штурм»</li> </ul>
<b>Индивидуальные</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самообразование</li> <li>▪ Собеседование с учителем по определению целей исследования, пути и средств достижения цели</li> <li>▪ Рефлексия и самоанализ научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности</li> <li>▪ Подготовка доклада, сообщения, реферата, презентации, методических сборников и т.п.</li> <li>▪ Создание блога, странички на школьном сайте.</li> <li>▪ Индивидуальная консультация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стажировка</li> <li>▪ Наставничество</li> <li>▪ Творческий отчет по проблеме исследования</li> <li>▪ Посещение учебных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы</li> <li>▪ Разработка индивидуального творческого проекта (авторской программы ЭК, дидактического обеспечения, технологии и т.д.)</li> <li>▪ Самостоятельное проведение исследований, работа над инновационным проектом</li> <li>▪ Педагогическое общение в сети творческих учителей, на форумах Интернет- порталов</li> </ul>
--	--