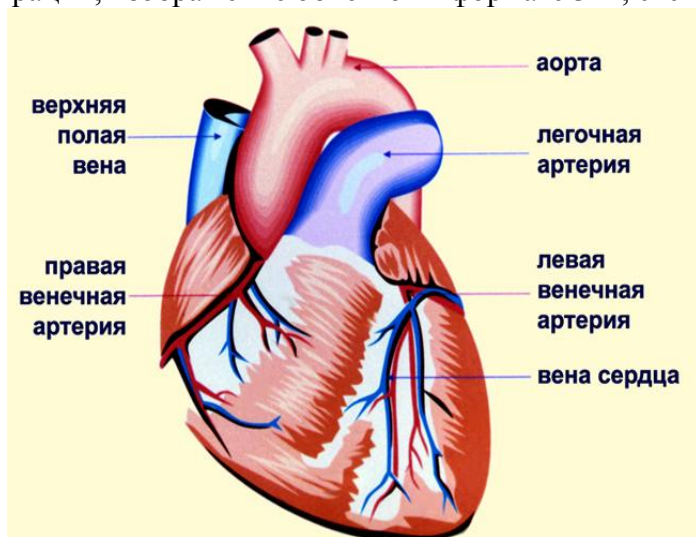


Использование интерактивных таблиц на уроках биологии.

Эффективность и результативность обучения можно повысить за счёт использования различных программных ресурсов, например интерактивных таблиц.

Работа с интерактивными таблицами способствует лучшему усвоению сложных тем курса биологии. Зачастую интерактивные таблицы имеют демонстрации, анимации, иллюстрации, изображение объектов в формате 3D, схемы, тестовые задания.



Демонстрация. Строение сердца.



Анимация «Кроссинговер» проигрывается без дикторского сопровождения, сюжет этой анимации достаточно ясен и имеются поясняющие подписи.

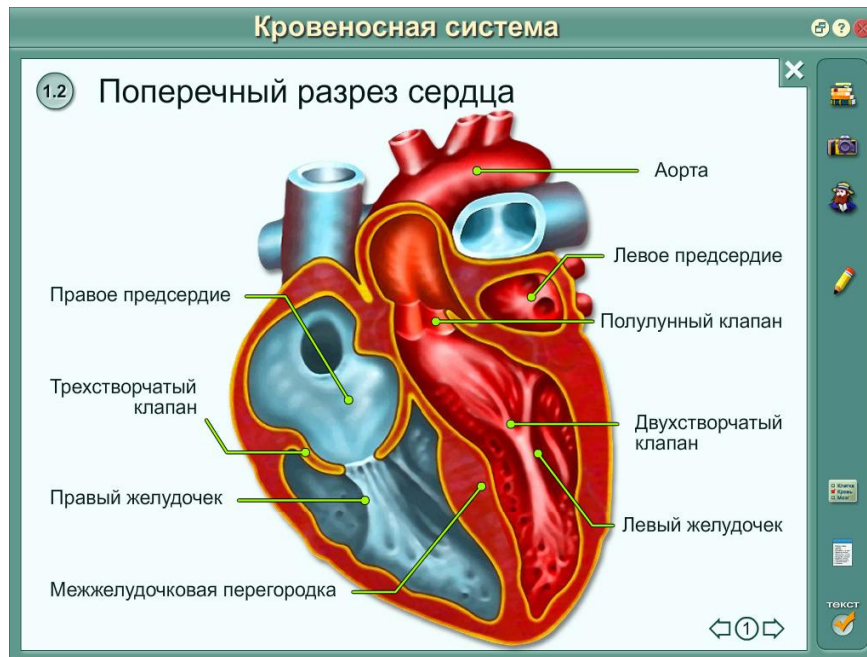


3D модель «Строение ядра».



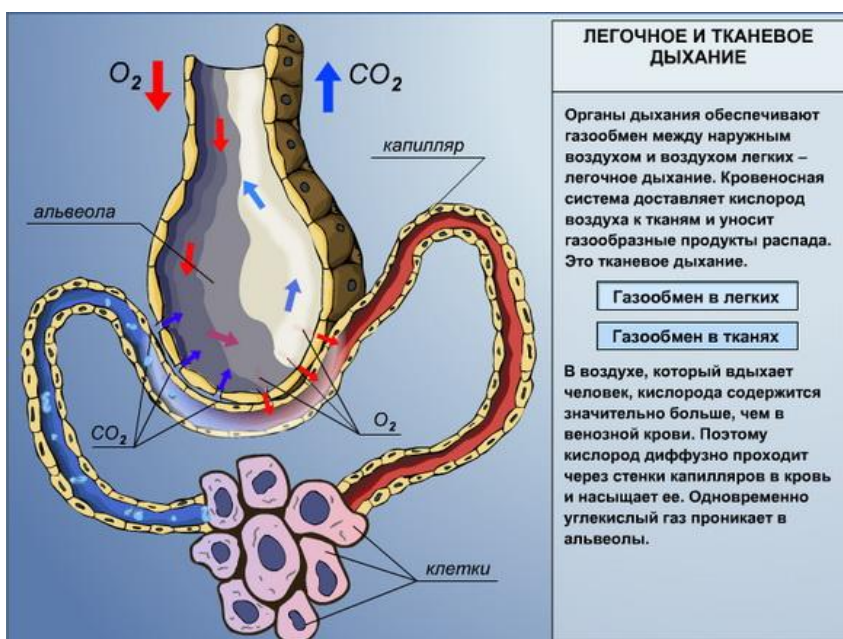
В интерактивных схемах могут использоваться рисунки и фотографии, что усиливает наглядность и подчеркивает реалистичность изучаемых вопросов. Например, «Царства живой природы».

Работая с интерактивными рисунками, ученик видит четко очерченные части рисунка, а учитель, выделяя различные фрагменты, может акцентировать внимание учащихся на конкретном его фрагменте.

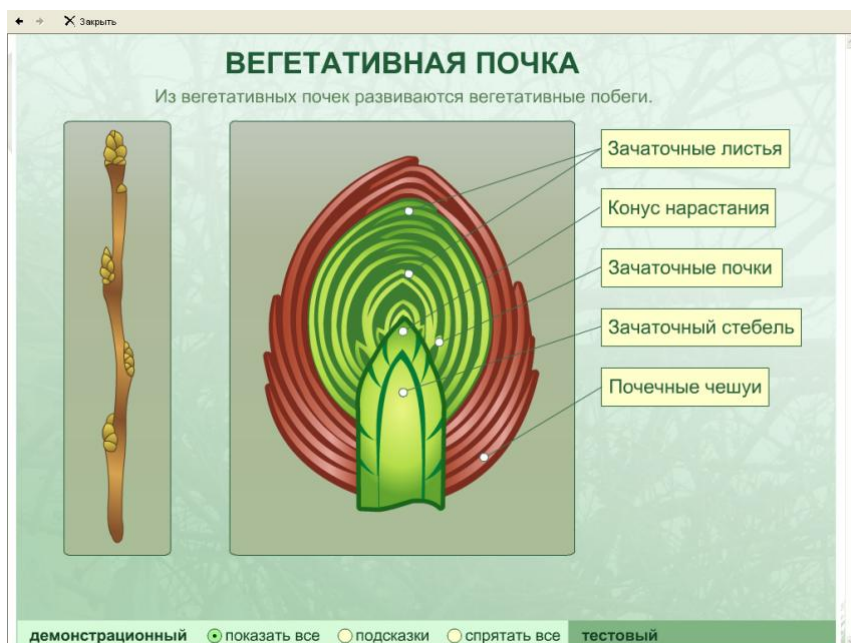
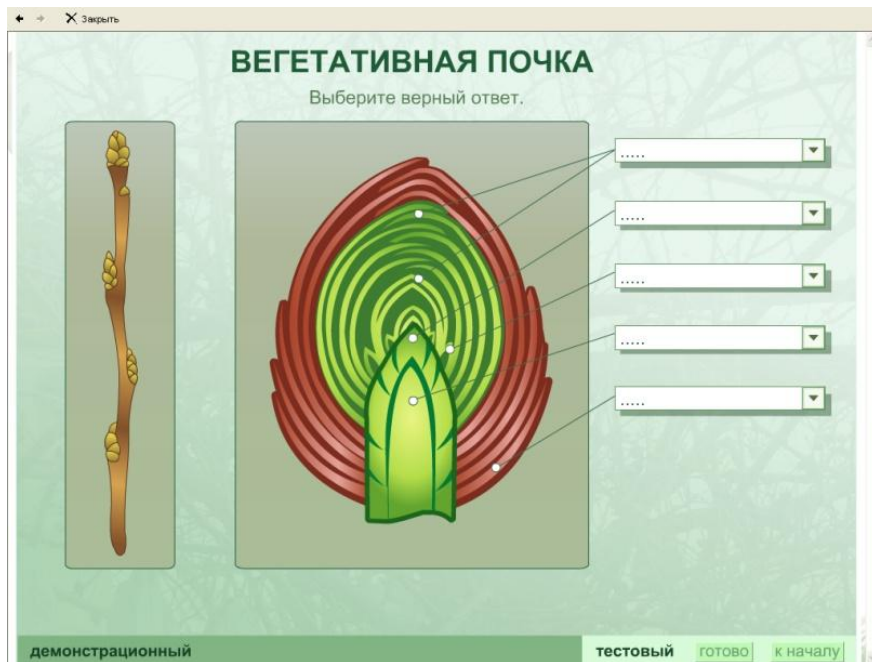


С рисунком, у которого открыты все подписи, можно работать как с полиграфическими таблицами, применяя его для обобщения или закрепления учебного материала, а также в качестве наглядного пособия при проведении лабораторных работ. Опция «Сброс» переключает интерактивный рисунок в режим, позволяющий выделять части объекта без появления подписей. Этот вариант можно использовать как при закреплении материала, так и при контроле знаний.

У большинства рисунков одновременно с всплывающими подписями в отдельном окне выводится краткая характеристика составной части биологического объекта. В таком варианте всплывающие подписи интерактивного рисунка можно использовать в качестве опорных конспектов при фронтальной работе учителя с классом.



Тестовый режим работы с интерактивным рисунком удобен для закрепления учебного материала. Ученику надо выбрать верные подписи из выпадающего списка, предлагаемые к рисунку. После выполнения задания проводится автоматическая проверка с реакцией на ответ. Этот режим работы можно использовать при самостоятельной работе учащихся и при проведении устного опроса, когда вызываемый ученик выполняет задание и затем комментирует его выполнение.



Также можно применять интерактивные задания - конструкторы, для закрепления пройденного учебного материала. В основном это задания с перетаскиванием объектов: нужно перетащить мышью части объекта в соответствующие поля, в случае неверно заполненных полей они показывают «Неверно», поэтому ученику можно вернуться назад и выполнить задание вновь. Большинство таких заданий повышают мотивацию школьников для работы с ними. Используя их на уроке, можно не только объяснять особенности строения каких-либо систем органов, но и осуществлять проверку их закрепления.

Таким образом, являясь современными дидактическими материалами, интерактивные таблицы обладают достаточно высоким уровнем наглядности и интерактивности. Они позволяют учитывать как уровень подготовки класса и особенности программы изучения предмета, так и уровень отдельного ученика, учитывать его индивидуальные особенности и, таким образом, помогают каждому участнику учебного процесса реализовать свой личностный творческий потенциал.